

**Отчет по проектной деятельности «Подвижные игры в детском саду» в рамках
инновационной деятельности по теме:
«Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый
дошкольник»**

Подготовительная группа. Воспитатели: Шаталова И.В., Кочеткова Т.Ю.

«Движение – это жизнь» - эти слова известны практически каждому человеку. Тот факт, что двигательная активность полезна для организма человека, бесспорен. Но далеко не все понимают, как важна она для формирования физического и психического здоровья человека и на сколько необходимо, уже с малых лет приучать наших детей вести активный образ жизни.

Именно в дошкольном возрасте в результате правильного педагогического воздействия на организацию подвижных игр формируется здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Знакомство человека с играми начинается почти с рождения. Играя в подвижные игры, дети соревнуются в беге, прыжках, но, в отличие от спортивных, подвижные игры не требуют специальной подготовки, для них нет единых правил. Одни и те же игры могут проводиться в разных условиях с большим или меньшим числом участников. Особенно необходимы игры детям, как наиболее доступное средство физического воспитания и развития. Ведь во время игры развиваются такие качества, как сила, ловкость, выносливость, гибкость.

Как показывают практика, современные дети недостаточно двигаются в течение дня. Они мало гуляют на свежем воздухе из-за снижения интереса к подвижным играм со сверстниками. Педагог должен научить детей играм, доступным им для самостоятельной организации, а также мотивировать к активным развлечениям.

Причиной снижения интереса к подвижным играм зачастую является скудный игровой опыт. Дети знают несколько простых игр. В скором времени им надоедает играть в одно и то же. Самостоятельно придумать правила для такой игры детям сложно.

Нами была определена цель работы: развитие двигательной активности и физической подготовленности детей, укрепление и повышение резервов организма, через организацию подвижных игр.

Для ее достижения необходимо было решить задачи, направленные на взаимодействие с детьми и родителями, а также на создание условий для приобщения воспитанников к здоровому образу жизни.

Проект реализуется в несколько этапов.

В ходе организационно - подготовительного этапа изучили тематическую литературу. Мы познакомились с историей возникновения игр, узнали, в какие подвижные игры можно играть. Они актуальны и интересны несмотря на то, что существует достаточно большое количество соблазнов в наш век. Нам очень захотелось вернуть ребятам радость общения через подвижные игры, возродить и сделать их популярными.

К работе по повышению двигательной активности детей посредством подвижных игр важно подключать родителей (законных представителей), чтобы у них сформировалось положительное отношение к данной проблеме, пополнились их знания и умения. Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников организовывалось по специально разработанному плану. Разработали и провели:

Консультации:

- «Здоровый образ жизни в семье»
- «Движение - основа здоровья»
- «Играйте дома с ребенком в подвижные игры»
- «Значение народных игр для детей дошкольного возраста»

Оформление наглядно – информационных папок – передвижек:

- «Игры с ребёнком по временам года.»
- «Школа мяча»
- «Держим равновесие»

Памятки:

- «Играйте дома с ребенком в подвижные игры»
- «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей»
- «Играем вместе с детьми: правила для родителей»
- «Развитие координации движений у детей дошкольного возраста в играх и упражнениях с мячом»
- «Игры для укрепления здоровья дошкольников»

Родители с удовольствием принимают участие в спортивных мероприятиях с подвижными играми. Оказывают помощь в изготовлении атрибутов для подвижных игр. Информация и практический опыт взаимодействия помогли родителям увидеть и лучше узнать работу в группе и в ДОУ по физическому воспитанию и здоровому образу жизни. Родители получили необходимые теоретические знания об уровне физического развития своих детей, о проведении закаляющих мероприятий, игр с детьми в домашних условиях.

Для нас, педагогов и детей составлены картотеки:

- «Картотека подвижных игр»
- «Русские народные подвижные игры»
- «Картотека подвижных игр для дошкольников дома, с родителями»
- «Картотека подвижных игр нашего детства»

Провели мероприятия с детьми:

- Беседа – игра «Путешествие в город здоровья»
- Занятие на свежем воздухе «Калейдоскоп подвижных игр»
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Разработали и провели с детьми квест-игру «Путешествие по весеннему лесу» (с участием родителей)
- Вечер развлечений с родителями «Час подвижных игр»
- Досуг с родителями «Русские народные подвижные игры»

Вывод:

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что тесное сотрудничество и партнерство родителей, педагогов и детей, способствует созданию атмосферы психологического комфорта в группе. В результате дети стали активными участниками воспитательного процесса. Это дает возможность познать себя, не ощущая «давления»

взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения. Если ребенок не приобретает положительного опыта творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему недоступно. А ведь именно через творческие способности человек может наиболее полно раскрыться как личность. Современное общество предъявляет большие требования к таким качествам личности, как креативность, способность к саморазвитию.

В результате данного проекта, дети и родители узнали, как важно играть в подвижные игры. А именно:

- ✚ У детей повысилась двигательная активность
- ✚ Дети научились играть и соблюдать правила в подвижных играх.
- ✚ У детей и родителей сформировались представления о подвижных играх, ЗОЖ. Участие в проектной деятельности позволило понять родителям, что подвижные игры – это не просто развлечение, а еще и обучение. В этих играх мы учимся общению, умению создавать команды и «работать» в них, учимся быстро соображать, соревноваться, да и веселиться тоже.
- ✚ Сформировался социально-коммуникативный навык общения между детьми.

Подвижные игры в основном – это коллективные игры. У детей выработались элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить свое место в колонне, в кругу, не мешая другим, по сигналу быстро убегать или менять место на игровой площадке или в зале. Полученные детьми знания и представления о себе, своём здоровье и физической культуре позволяет применять их на практике. Дети овладели разнообразными видами двигательной активности в подвижных играх. Совместные действия детей создают условия для общей активной деятельности. Они развивают ловкость, быстроту, сноровку. А самое главное - делают здоровее.

Педагогическая помощь, оказываемая в ходе реализации проекта, позволила детям активно участвовать в подвижных играх; чувствовать себя свободно, не бояться затруднений, не испытывать замешательства и неловкости; активно познавать окружающий мир; реализовать свои потенциальные возможности, личностные резервы, обеспечивающие развитие двигательной активности; активизировать общение с детьми, которые замкнуты, не уверены в себе, имеют недостатки в физическом развитии и низкий уровень двигательной активности.

В работе использовали такие формы работы как:

- совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей;
- подгрупповые, групповые, коллективные.

Индивидуальную работу провожу при необходимости, в случае затруднений ребенка в овладении какой-либо подвижной игрой.

В итоге детьми усвоено большое количество правил подвижных игр и перенесено в самостоятельную игровую деятельность. Но мы не останавливаемся на достигнутом, а в знакомых играх усложняем правила, расширялась их вариативность.

Диагностику двигательной активности детей осуществляли с помощью метода наблюдения за поведением детей в подвижных играх. Результаты педагогической диагностики обрабатывались, фиксировались в диагностических картах.

Анализ результатов, полученных в ходе педагогической диагностики, показал, что наблюдается позитивная динамика в развитии двигательной активности детей.

Динамика стала возможной благодаря системе использования подвижных игр для повышения двигательной активности дошкольников.

Поэтому, можно сказать, что приобщение к подвижным играм, начатое в дошкольном возрасте, создаст потребность в здоровом активном образе жизни на все последующие годы.

Таким образом, можно говорить об эффективности системы работы по использованию подвижных игр для повышения двигательной активности дошкольников:

- У детей возросло стремление и желание играть в подвижные игры свободное время в группе, на прогулке, дома, во время досуга.
- При проведении коллективных подвижных игр большинство детей стали двигаться в оптимальном темпе.
- В подвижных играх, требующих концентрации внимания, большинство детей стали утомляться незначительно и только ближе к концу игры.

В дальнейшем мы планируем разработать и реализовать проект по теме «Использование подвижных игр для повышения двигательной активности дошкольников». Разработка этого проекта позволит систематизировать и обобщить свой опыт педагогической работы по использованию разных видов подвижных игр (игровых упражнений, малоподвижных, хороводных игр) для повышения двигательной активности дошкольников и систематизировать подвижные игры, для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Такая работа педагогически целесообразна, так как физическое развитие дошкольников – один из важнейших факторов социально-личностного развития детей, обеспечивающий успех их адаптации и социализации в современном обществе.