

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка на учебный год

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Дата заполнения ИОМ:

Выписка из заключения ПМПК:

Данные психолого-педагогического и логопедического обследования:

Результаты логопедического обследования отражены в карте обследования учителя – логопеда.

Результаты психологического обследования:

Результаты обследования отражены в карте обследования педагога-психолога.

Цель психолого-педагогического сопровождения: обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период пребывания в детском саду, независимо от психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического, психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- 3) Создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала
- 4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Организационно-педагогические условия реализации ИОМ:

- Коррекционно-образовательные технологии, адаптированная программа;
- Здоровьесберегающие инновационные технологии;
- Формы контроля и учета достижений ребенка:
 - мониторинг на начало и конец года (педагог - психолог, учитель - логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ);

Ф.И.О. педагогов, заполняющих ИОМ:

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Музыкальный руководитель

Инструктор по ФИЗО

Воспитатели

Контроль: ст. воспитатель

Ст. логопед

Специалист	Форма работы с ребенком	Форма работы с родителями
Медицинская сестра	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь. Санитарно-профилактическая деятельность.
Старший воспитатель Старший логопед	Диагностико-прогностическая работа:	Консультативная работа, предоставление консультативной и методической помощи. Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями.
Воспитатели Учитель-логопед	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности	Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития. Предоставление консультативной и методической помощи.
Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО	Индивидуальная работа во время организации занятия	Подготовка рекомендаций для родителей

Основные задачи воспитательно- образовательной работы

1. Социально-коммуникативное развитие:

Максимально использовать остатки слуха, развивать внимание к словам взрослого.

Развивать взаимоотношения с детьми во всех видах деятельности

Развивать познавательный интерес к труду взрослых через игру.

Побуждать к выполнению трудовых поручений.

2. Познавательное развитие

Развивать любознательность, самостоятельность в обследовании объекта по форме, цвету, размеру.

Приучать к бережному отношению к окружающему миру, создавать интерес к исследовательской деятельности.

Развитие познавательной мотивации, формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

3. Развитие математических представлений.

Формирование представлений о количестве, величине, форме, пространственных представлений.

Формирование представления о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве.

Развитие мелкой моторики, соотношение количества предметов с пальцами, цифрой.

На занятиях:

Использование упражнений в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов.

Использование пальчиковой гимнастики, дыхательные и артикуляционные упражнения.

Обводка, закрашивание, составление фигур, работа со шнуровкой, выкладывание изображения и буквы с помощью подручного материала.

4. Художественно-эстетическое развитие:

Активизировать интерес к изобразительной деятельности.

Развивать умения и навыки в изобразительной и конструктивной деятельности.

Развивать самостоятельность в средствах выразительности, развивать технические навыки.

Развивать сенсорные, творческие и познавательные способности.

Во всех видах образовательной деятельности развивать фразовую речь, внимание, память. Предлагать всевозможные виды деятельности, где ребёнок мог бы проявить свои индивидуальные способности.

5. Развитие речи

Формирование навыков сопряженно-отраженного проговаривания.

Формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. Развитие устной речи. Расширение словаря по темам,

Поощрение попыток воспроизвести слова.

Формирование навыков слухо-зрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх.

Развитие мелкой моторики и совершенствование графических навыков

Развитие всех видов внимания, памяти, стимулирование.

6. Развитие слухового восприятия

Различать на слух и воспроизводить громкость, темп, слитность, количество звучаний.

Различать и воспроизводить на слух словосочетания, короткие фразы

Разработка речевого аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка чётких, координированных движений органов речевого аппарата.

7. Развивать интерес к музыкальным занятиям.

Развивать слуховое восприятие музыкальных произведений. Продолжать развивать умение различать характер услышанных музыкальных произведений. Развивать певческие навыки. Формировать умение ритмично двигаться в танце. Развивать творческую активность.

8. Физическое развитие.

Укрепление физического и психического здоровья, развитие двигательных качеств. Выполнение упражнений, направленных на развитие координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни.

Общеразвивающие движения с предметами (платочками, мячами, флажками): учить выполнять ритмично, точно, одновременно со всеми.

Основные виды движений: (метание, прыжки в длину с места, ходьба по скамейке, бег): учить точности выполнения, развивать координацию движений, выносливость.

Воспитывать дисциплинированность, ответственность (давать поручения расставлять и убирать атрибуты на физкультурных занятиях).

№ п/п	Направление коррекционно- развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Ответственный
Физическое развитие				
1	Укрепление соматического состояния		Согласование профилактического лечения у педиатра, ЛОР врача.	Родители
2	Развитие общей моторики, зрительно- пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат	Физминутки с речевым текстом, подвижные игры с текстом. Ориентировка в пространстве.	Логопед Воспитатели
3	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук	Массаж, пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, обводка и штриховка в альбоме по лексическим темам. Выполнение общеразвивающих движений с предметами (с мячами разного размера, с массажным мячом, обручем, шнуром, гимнастической палкой и др.), выполнение движений с предметами (отбивание и ловля мяча, прокатывание и ловля мяча в парах, вращение обруча на полу, ползание и лазание).	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели
Речевое развитие				
4	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы	Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика: «Жил-был веселый язычок»; чистоговорки по мнемотаблицам, дыхательная гимнастика. Организация домашних занятий по рекомендациям логопеда	Учитель-логопед Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
5	Устранение дефектного		По плану работы учителя-логопеда	Учитель-логопед

	звукопроизношения			
6	Развитие психологической базы речи	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.	По плану педагога-психолога и воспитателей	Педагог-психолог Воспитатели Родители
Познавательное развитие				
7	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой; Ознакомление с жизнью и трудом людей	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; называть и узнавать по признакам времена года; расширять, уточнять и систематизировать представления о предметах ближайшего окружения. Знать свои имя, фамилию. Свой возраст, адрес, имена и отчества родителей, воспитателей. Расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода	Тематические картинки; Календарь погоды; картинный материал; гербарий. Наблюдения на прогулке; экскурсия в осенний лес. Картинный материал; сюжетные картинки по темам, опорные схемы для составления описательного рассказа.	Учитель-логопед Воспитатели
8.	Элементарные математические представления	Формировать мыслительные операции; Считать и различать предметы в пределах 10; Сравнивать две группы предметов; Ориентироваться на листе бумаги.	Математический набор цифр, раздаточный материал (матрешки, грибочки, елочки). Цифровой веер. Набор цветных форм (фигур, прищепок) Блоки «Дьенеша», «математический набор», Игрушки из дерева: «Пирамидки-счет». Фланелеграф с цифрами, счетным материалом. Дидактический материал «Упражнения на проверку сформированности первоначальных математических представлений у дошкольника» .	Воспитатели
9	Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия	Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый. Узнавать и правильно называть	Дидактические пособия Наблюдение на прогулке, экскурсии Предметные картинки по лексическим темам Дидактическое пособие «Заплатки»,	Воспитатели Учитель-логопед

		геометрические фигуры. Указывать размер предметов: Больше-меньше. Учить определять простейшие причины; Учить относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам; Учить составлять группы предметов на основании одного признака.	«Логические блоки Дьенеша», «Ассоциации».	
Социально-личностное развитие				
10	Снижение уровня тревожности	Снижение уровня тревожности дошкольника путем снятия эмоционального и мышечного напряжения	Игры, релаксационные упражнения «	Педагог-психолог
11	Формирование адекватной самооценки	Формирование адекватной самооценки и позитивной Я-концепции, расширение представлений о себе	Упражнения «Какой я есть», «Каким бы я хотел быть», проигрывание ситуаций, в которых ребенок должен изобразить самого себя	Педагог-психолог
12	Снижение уровня агрессивности	Формирование эмоционального осознания своего поведения, обучение навыкам саморегуляции, воспитывать доброжелательное отношение к миру	Совместные настольные игры и проигрывание конфликтных ситуаций с нахождением путей выхода из них.	Педагог-психолог Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие				
13	Чтение художественной литературы	Развитие интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров.	Знакомство с различными произведениями	Воспитатели Учитель-Логопед
14	Рисование, лепка, аппликация	Развивать способность к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);	Совместные и индивидуальные творческие работы	воспитатели

Мониторинг

Методы диагностирования воспитанников (наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, дидактические игры, не тестовые задания) Дата проведения мониторинга: с 01.09.2017 по 15.09.2017

Динамический лист наблюдения

Образовательные области	Уч.год	Уч.год	Уч.год
	сентябрь	январь	май
Социально – коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно – эстетическое развитие			
Физическое развитие			

ВЫВОД:

Динамическое наблюдение в рамках реализации ИОМ

Выявление динамики в развитии ребенка за первое полугодие является основанием для планирования работы на второе полугодие.

Особенности поведения ребенка в группе

Показатели	Сентябрь	Январь	Май
Особенности адаптации			
Особенности расставания ребенка с родителями			
Наличие адаптационных трудностей после праздников, выходных дней			
Отношение ребенка к посещению детского сада			
Наличие отказа от контактов с разными людьми, сверстниками			
Наличие расстройств поведения и эмоций ребенка			
Наличие признаков психологического напряжения и невротических тенденций			
Другое			