

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБДОУ №70
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 28.08.2025

С учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ №70
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ГБДОУ №70
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ Антонова Е.Г.
Приказ № 3-ОД от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №3
(от 5 до 7 лет)
для детей с задержкой психического развития
на 2025-2026 учебный год**

Составитель рабочей программы
Учитель-дефектолог
Светлишина А. Д.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели, задачи и принципы Программы	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы.....	11
1.4. Характеристика нарушений развития подготовительной группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР).....	14
1.4.1. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).....	19
2. Содержательный раздел	21
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР).....	21
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	21
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	32
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	36
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	45
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	50
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР).....	57
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)	60
2.3.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».....	60
2.3.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».....	65

2.3.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».....	79
2.3.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	88
2.3.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».....	91
2.4. Формы и средства организации непосредственно-образовательной деятельности.....	97
2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	99
2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями обучающихся).....	100
2.6.1. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).....	100
2.6.2. Направления работы с семьями дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).....	101
2.6.3. Планируемые результаты работы учителя-дефектолога с семьёй.....	103
2.7. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	104
2.7.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР).....	104
2.7.2. Преемственность в направлении непрерывной образовательной деятельности (НОД) учителя-дефектолога и воспитателя.....	105
2.8. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития (ЗПР).....	108
2.9. Содержание дифференциальной диагностики особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).....	110
3. Организационный раздел.....	113
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	113
3.2. Проектирование образовательного процесса.....	118
3.3. Режим дня.....	119
3.4. Структура организации образовательного процесса.....	120

3.5. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	120
3.6. График работы учителя-логопеда.....	121
3.7. Расписание работы учителя-логопеда.....	122
3.8. Литература.....	122
3.9. Приложение.....	123

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми подготовительной группы с задержкой психического развития (ЗПР): непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Данная рабочая программа разработана для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР)

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с 01.01.2021)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»
- Приказом Министерства просвещения российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства познавательного, речевого и художественного-эстетического развития детей подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1-го сентября по 31-е мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- Реализация содержания АОП ДО.
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,

образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание психофизического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с задержкой психического развития, сэкономить время воспитателя и учителя-дефектолога на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- **Принцип индивидуализации**, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка.
- **Принцип признания каждого ребёнка** полноправным участником образовательного процесса.
- **Принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.
- **Принцип интеграции усилий специалистов** (воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)
- **Принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- **Принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала.
- **Принцип постепенности подачи** учебного материала.
- **Принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам психофизического развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Также Программа разработана на основе **специфических принципов и подходов** для работы с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР):

- **Принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- **Этиопатогенетический принцип.** Для правильного построения коррекционной работы с ребёнком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.
- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.
- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счёту, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Не позволяет ограничиваться лишь преодолением

актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.**

Предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт)

- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.**

Познавательная деятельность ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с задержкой психического развития (ЗПР) социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребёнка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.**

Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- **Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими

игровыми упражнениями. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детей в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) к концу дошкольного образования.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР), планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде **целевых ориентиров по образовательным областям.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.
- Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми. Способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации.
- Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
- Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных персонажей и персонажей мультфильмов.
- Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет способность к волевым усилиям. Совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
- Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живёт. Овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности. Проявляет относительную независимость от взрослых, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности. Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
- Улучшаются показатели развития внимания (объёма, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объём и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления). Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приёмы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- У ребёнка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени. Ребёнок осваивает количественный и порядковый счёт в пределах десятка, обратный счёт, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
- Обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звуко-произносительными возможностями.
- Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о

предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.

- Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
- Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.
- Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
- Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения. Знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности.
- Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
- Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- Ребёнок осваивает основные культурные способы художественной деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных её видах.
- У ребёнка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы)
- Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму.
- Ребёнок подвижен, владеет основными движениями, их техникой.
- Может контролировать свои движения и управлять ими. Достаточно развита моторная память. Запоминает и воспроизводит последовательность движений.
- Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.)
- Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.
- Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- Не подлежат непосредственной оценки.
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу полиморфности нарушений при задержке психического развития (ЗПР), индивидуально-типологических особенностей развития и различий в условиях жизни конкретного ребёнка.

1.4. Характеристика нарушений развития подготовительной группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с нарушением в формировании и развитии психических функций и навыков, для которых характерно отставание от нормы психического развития в целом, или каких-либо его отдельных функций.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- **Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.** Дети с задержкой психического развития (ЗПР) отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- **Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.** Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- **Недостаточность объёма, обобщенности, предметности и целостности восприятия,** что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
- **Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приёму и переработке перцептивной информации,** что наиболее характерно для детей с задержкой психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. **У детей с другими формами задержки-психического развития (ЗПР)** выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной

регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- **Незрелость мыслительных операций.** Дети с задержкой психического развития (ЗПР) испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении, часто затруднён анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.
- **Незрелость функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС)** (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затруднённость процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.
- **Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,** особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
- **Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объёма.** Задерживается формирование такого интегративного качества, как **саморегуляция**, что негативно сказывается на успешности ребёнка при освоении образовательной программы.
- **Эмоциональная сфера дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)** подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.
- **Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности** отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и

сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. **У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной задержкой психического развития (ЗПР)** наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

- **Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.** У дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, таким образом своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной, учебной деятельности.
- **Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:**
 - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
 - низкая речевая активность;
 - бедность, недифференцированность словаря;
 - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчёта;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.

В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с задержкой психического развития (ЗПР) не достигают необходимого уровня психологической готовности за счёт незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с задержкой психического развития (ЗПР) **в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах**. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Важнейшей задачей учителя-дефектолога и других специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) на этапе дошкольного обучения является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности детей с задержкой психического развития (ЗПР) к началу школьного обучения.

1.4.1. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и **специфические образовательные потребности** и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают **особые образовательные потребности** детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), заключающиеся в следующем:

- Раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на этапе дошкольного образования.
- Обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)
- Обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и её нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности)
- Щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок.

- Изменение объёма и содержания образования, его вариативность. Восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО. Вариативность освоения образовательной программы.
- Индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы.
- Формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности ребёнка.
- Постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению.
- Разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учётом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития конкретного ребёнка.
- Изменение методов, средств, форм образования. Организация процесса обучения с учётом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии конкретного ребёнка)
- Приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребёнка к самостоятельной деятельности.
- Обеспечение планового мониторинга развития ребёнка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.
- Развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приёмов конструктивного взаимодействия и

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения.

- Развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности.
- Целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов.
- Обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьёй воспитанника. Грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции. Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с другими детьми и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены следующими разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе»
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасного поведения.

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребёнок в семье и сообществе

Общие задачи работы:

- **развивать общение и игровую деятельность:** создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- **приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и взрослыми:** поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- **формировать основы нравственной культуры;**
- **формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:** формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- **формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей** с учётом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):

- **обеспечивать адаптивную среду образования**, способствующую освоению образовательной программы детьми с задержкой психического развития (ЗПР);
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребёнка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребёнка.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребёнка со взрослыми и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними;
- формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное **содержание дифференцируется**.

Содержание работы по разделу

«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребёнок в семье и сообществе»

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми. Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах – сердце, легких, желудке и т.д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей и взрослых. Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками

самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Содержание работы для детей от 6 до 7 лет

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю)

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с детьми и взрослыми. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдёт. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи работы:

- **формировать первичные трудовые умения и навыки:** формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- **воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:** развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда.
- **формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:** поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- **развитие социального интеллекта** на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- **формирование представлений о социокультурных ценностях** нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное **содержание дифференцируется**.

Содержание работы по разделу

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного

отношения к природным ресурсам. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Содержание работы для детей от 6 до 7 лет

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своём внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая её с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и трудом и трудом взрослого. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о

различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

3. Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи работы:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребёнка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное **содержание дифференцируется.**

Содержание работы по разделу

«Формирование навыков безопасного поведения»

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или

неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребёнок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Содержание работы для детей от 6 до 7 лет

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребёнок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определённой задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребёнок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю/взрослому. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет **цели, задачи и содержание познавательного развития** детей дошкольного возраста в условиях ДОО, которые можно представить следующими разделами:

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Можно выделить следующие **общие задачи работы** по данным направлениям в образовательной области «Познавательное развитие»:

- **Сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру.
- **Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность.
- **Формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления; формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребёнка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное **содержание дифференцируется.**

Содержание работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной

величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.

Содержание работы для детей от 6 до 7 лет

1. Сенсорное развитие. Ребёнок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объёмных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции,

оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный)

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослыми. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет – не тонет, тает – не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счёт). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день – неделя – месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе – его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной

стране – её государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознаёт, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлён о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Ещё одно направление – **знакомство с книжной культурой, детской литературой**, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На этапе подготовки к школе требуется **формирование звуковой аналитико-синтетической активности** как предпосылки обучения грамоте.

В качестве **основных разделов** можно выделить:

1. Развитие речи.
2. Приобщение к художественной литературе.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие» является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

1. Развитие речи

Общие задачи работы:

- развитие речевого общения со взрослыми и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения;
- освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия, фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):

- формирование функционального базиса устной речи, развитие её моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить **исходный уровень речевого развития каждого ребёнка группы.**

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное **содержание дифференцируется.**

Содержание работы по разделу «Речевое развитие»

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Развитие речевого общения со взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т.д.). Освоены способы обобщения –

объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.)

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трёхсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику,

жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Содержание работы для детей от 6 до 7 лет

1. Развитие речевого общения со взрослыми и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и другими детьми (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный – нескромный, честный – лживый)

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и др.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребёнок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Даёт характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твёрдый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям,

близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа.

Использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать...», «Предлагаю провести опыт...». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2. Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи работы:

- **формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:** формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- **развитие литературной речи:** развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- **приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:** ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное **содержание дифференцируется.**

Содержание работы по разделу «Ознакомление с художественной литературой»

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.

Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Содержание работы для детей от 6 до 7 лет

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные

поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.1.4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги дошкольной организации способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости, создают возможности для творческого самовыражения (поддерживают инициативу, стремление к импровизации).

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Основные задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Цели, задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены следующими разделами:

1. Художественное творчество.
2. Конструктивно-модельная деятельность.
3. Музыкальная деятельность.

1. Художественное творчество

Общие задачи работы:

- **Развитие продуктивной деятельности обучающихся:** развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование)
- **Развитие детского творчества:** поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Задачи, актуальные для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребёнка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное **содержание дифференцируется**.

Содержание работы по разделу «Художественное творчество»

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел и реализует его до конца. Проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности.

Содержание работы для детей от 6 до 7 лет

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги

самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создаёт замысел и реализует его до конца. Проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности.

2. Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи работы:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное **содержание дифференцируется.**

Содержание работы по разделу «Конструктивно-модельная деятельность»

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Содержание работы для детей от 6 до 7 лет

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

3. Музыкальная деятельность

Общие задачи работы:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):

- развитие музыкально-ритмических способностей;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное **содержание дифференцируется.**

Содержание работы по разделу «Музыкальная деятельность»

Содержание работы для детей от 5 до 7 лет

В ходе занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, разнообразно применяются музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем.

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения

и продуктивного творчества. Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов.

2.1.5. Образовательная область

«Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Цели, задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены следующими разделами:

- 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)
- 2. Физическая культура.

Содержание работы

по образовательной области «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР) большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом,

желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Физкультурные упражнения, включённые в образовательную деятельность, обеспечивают непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно- суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, помогает переключиться на другой вид деятельности. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности реализуется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время образовательной деятельности. Кроме этого, проводятся самомассаж, различные виды гимнастик (глазная, артикуляционная, пальчиковая), подвижные игры, игры со спортивными элементами.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с задержкой психического развития в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательной областью «Социально- коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)

Общие задачи работы:

- **сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся:** в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение

утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- **воспитание культурно-гигиенических навыков:** создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное **содержание дифференцируется.**

Содержание работы по разделу

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)»

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным

возможностям объема. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Содержание работы для детей от 6 до 7 лет

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

2. Физическая культура

Общие задачи работы:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к

участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры;

- создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребёнка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся, указанное **содержание дифференцируется.**

Содержание работы по разделу «Физическая культура»

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по

ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Выполняет разнообразные движения с мячами. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребёнок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объём двигательной активности на высоком уровне.

Содержание работы для детей от 6 до 7 лет

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно выполняет общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным

напряжением. из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов. Сохраняет динамическое и статическое равновесия.

Выполняет прыжки через длинную скакалку, перепрыгивание через нее с места, прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Управляет движениями осознанно.

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Объем двигательной активности соответствует индивидуальным особенностям детей.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Общая цель коррекционной работы в соответствии со ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, **основной целью Программы коррекционной работы** выступает **создание специальных условий обучения и воспитания**, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития (ЗПР):

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребёнка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребёнка за счёт совершенствования сенсорно-перцептивной и аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих этапах обучения;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и темпа овладения содержанием образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума)

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- развитие и коррекцию сенсорных и моторных функций;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с задержкой психического развития (ЗПР));
- социально-коммуникативное развитие;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР);
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР). Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы могут варьироваться, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются возрастными и индивидуальными особенностями, наличием особых потребностей и возможностей здоровья детей, а также состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень; фонетико-фонематическое недоразвитие речи), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Образовательная программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

2.3.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребёнок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами,

	побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; • поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребёнка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребёнка первоначальных представлений о себе: • на начальных этапах работы пробуждать у ребёнка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;
--	---

	• рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; • обращать внимание на заинтересованность ребёнка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослыми, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом – мячом, с песком, с водой); • использовать психокоррекционные игры и приёмы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций. Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: • формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослым, другим детям через пример (педагогического работника – учителя-дефектолога); • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным
--	--

	представителям) и другим взрослым, окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «Я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР); • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребёнок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Развитие умения планировать деятельность, поэтапно её осуществлять, давать о ней словесный отчёт. Развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности: • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида;

	• воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); • совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе хозяйственно-бытового труда; • расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и

	экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребёнка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.
--	--

2.3.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь

	педагогических работников и повышая уровень самостоятельности ребёнка; • учить приёмам обследования – практического соотнесения с образцом-эталоном путём прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребёнка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий/красный/треугольник/квадрат» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объёмные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
--	---

	• развивать стереогноз – определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с определённой целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;

	• формировать у обучающихся желание подражать действиям взрослых; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать её основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путём конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному со взрослыми, а затем – к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами:
--	---

	сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчёт, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно- конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с
--	--

	предварительным планированием и заключительным словесным отчётом)
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путём установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному) Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определённое количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

	• при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счётные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевёрнутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.
--	--

	Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи содержания задачи в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй – вторую часть, третий задаёт вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
--	---

	• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путём обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперёд, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные
--	---

	пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, её границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур) Формирование временных представлений: • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала – что потом? Что чем было – что чем стало?)
--	---

Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: • формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование («трещит», «поскрипывает»), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает – не тает, тонет – не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: • создавать условия для установления и понимания причинно- следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
--	---

	• продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); • углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);

	• формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объёмных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объёмные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом – по элементам); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
--	--

	• развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью. Развитие мнестической деятельности: • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объём памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие восприятия и внимания. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, зрительно-пространственных представлений: • обучать детей определять пространственное расположение между предметами; обозначать пространственное расположения предметов словом;
--	---

	• обучать узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений; • обучать восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову); • расширять объём зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; • совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов); • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объём внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях; • формировать сенсорно-перцептивный уровень восприятия (в работе с детьми с дизартрией); • совершенствовать распознавание звуков, направленное на восприятие звучания речи. • обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; • формировать чёткий слуховой образ звука.
--	---

2.3.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
----------------	--

Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные действия со взрослыми, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы/игрушки-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришёл, ушёл, вышел, зашёл), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал – мял; миска – мишка; дочка – точка); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в
--	--

	активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); • привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: • организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребёнка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению ко взрослым, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать своё мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения
--	---

	разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр- драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над чёткостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
--	--

	• развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит – ж-ж-ж-ж); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко); • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: • расширять объём и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приёмы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
--	---

	• формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счёт обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углублённую работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространённых предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
--	---

	• развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций («Закончи слово/предложение/рассказ») Развитие связной диалогической и монологической речи: • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги – от реплики до развернутой речи; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребёнком речью собственных практических действий, подведении им
--	---

	итогах деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: • развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
--	---

	• развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогических работников, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;

	• направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений.
--	---

2.3.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в её продуктивных видах: • организовывать совместные действия с ребёнком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей,

	отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж- летний пейзаж-осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия; • развивать творческие способности; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся: • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
--	--

	• побуждать к созданию новых образов, предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы карандашами, фломастерами.
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;

	• создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • использовать в организации различных занятий с ребёнком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего.
--	---

2.3.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)	• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании – для ног, рук, туловища); • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместную деятельность) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально - ритмические занятия);

	• развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • побуждать детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам здорового образа жизни (ЗОЖ)
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	• использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультминутки (динамические паузы); • учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения, • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные – выполняют)

Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
--	--

	• учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы («Если я подниму синий флажок – топни, а если красный – хлопни в ладоши»; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.) Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
--	--

	• развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	• развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера («Яркое солнышко – плотно сомкнули веки», «Обида – надули щёки...»)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в

	пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) • развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или один ребёнок или взрослый проговаривает речевой материал, остальные его выполняют)
--	--

2.4. Формы и средства организации

непосредственно-образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной Программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая **принцип вариативности** обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя-дефектолога:

- стимулирующая помощь;
- направляющая помощь.

При отборе программного материала **учитывается структура дефекта** детей с задержкой психического развития (ЗПР). Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР)

Обучение в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) принято разделять на **три периода**:

- **I период:** сентябрь - ноябрь;
- **II период:** декабрь - февраль;
- **III период:** март - май.

Подгрупповые занятия учителя-дефектолога реализуются с 15-го сентября по 15-е мая. **Длительность занятий в подготовительной группе:** 25 минут.

Периодичность подгрупповых занятий: два раза в неделю. Занятия распределены следующим образом:

- одно занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- одно занятие по формированию элементарных математических представлений.

Индивидуальные занятия направлены на:

- развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия и узнавания);
- развитие общей моторики (в том числе речь с движением), мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- развитие графомоторных навыков, подготовки руки к письму.

Последовательность устранения выявленных дефектов развития определяется индивидуально, в соответствии с когнитивными, психическими и поведенческими особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом.

Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога осуществляются при **максимальном использовании всех анализаторов.**

Материал для закрепления знаний, умений и навыков обучающихся, подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению знаний детей, а также способствовал развитию речи и всех психических процессов.

Индивидуальные занятия планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий: 10-15 минут. **Индивидуальные занятия** с ребёнком проводятся **два-три раза в неделю** (количество занятий зависит от сложности дефекта развития)

На основе уровня когнитивного и психического развития, особенностей поведения, учитель-дефектолог может **объединять детей в подгруппы** из двух-трёх человек для более эффективного проведения занятий.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи.

Цель и задачи каждого занятия определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР)

При разработке коррекционно-тематического планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой смены видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм работы учителя-дефектолога проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, подвижной гимнастики, когнитивных тренингов, дидактических игр и др.

2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога в подготовительной группе (2025-2026 учебный год)

Число и месяц		Тема недели
Сентябрь		
1-2-я неделя	с 1 по 15	Мониторинг развития воспитанников
3-я неделя	15-19	«Осень. Признаки осени»
4-я неделя	22-26	«Лес. Деревья и кустарники»
Октябрь		
1-я неделя	29-3	«Перелётные птицы»
2-я неделя	6-10	«Сад. Фрукты»

3-я неделя	13-17	«Огород. Овощи»
4-я неделя	20-24	«Лес. Грибы, ягоды»
5-я неделя	27-31	«Человек. Части тела»
Ноябрь		
1-я неделя	3-7	«Одежда, обувь. Головные уборы»
2-я неделя	10-14	«Дикие животные и их детёныши»
3-я неделя	17-21	«Домашние животные и их детёныши»
4-я неделя	24-28	«Моя семья. День Матери»
Декабрь		
1-я неделя	1-5	«Зима. Признаки зимы»
2-я неделя	8-12	«Зимующие птицы»
3-я неделя	15-19	«Спорт. Виды спорта. Здоровый образ жизни»
4-я неделя	22-26	«Игрушки. Народные промыслы»
5-я неделя	29-31	«Новый год. Зимние забавы»
Январь		
2-я неделя	12-16	«Дом. Квартира. Мебель»
3-я неделя	19-23	«Дом. Бытовая техника. Правила пожарной безопасности»
4-я неделя	26-30	«Хлеб. Блокада Ленинграда»
Февраль		
1-я неделя	2-6	«Профессии. Инструменты»
2-я неделя	9-13	«Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения»
3-я неделя	16-20	«День Защитника Отечества»
4-я неделя	23-27	«Кухня. Посуда»
Март		
1-я неделя	2-6	«8-е марта. Женский день»
2-я неделя	9-13	«Весна. Признаки весны. Весенние цветы»
3-я неделя	16-20	«Насекомые»
4-я неделя	23-27	«Неделя сказок»
Апрель		
1-я неделя	30-3	«Магазин. Продукты питания. Правила покупок»
2-я неделя	6-10	«Космос. Планеты. День космонавтики»
3-я неделя	13-17	«Животные жарких стран»
4-я неделя	20-24	«Животные Севера»
5-я неделя	27-1	«Мир морей и океанов»
Май		
2-я неделя	4-8	«Наша страна – Россия. День Победы»
3-я неделя	11-15	«Школа. Школьные принадлежности»
4-я неделя	18-22	«Скоро лето. Признаки лета»
5-я неделя	25-29	«Наш город – Санкт-Петербург»

**2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями
(законными представителями) обучающихся
по ФАОП**

Все усилия учителя-дефектолога по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) будут недостаточно успешными без постоянного контакта и взаимодействия с родителями (законным представителем) воспитанников.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-дефектологом. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.6.1. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача развития ребёнка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребёнок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надёжных отношений в контексте реализации Программы сохраняет своё значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). **Цель учителя-дефектолога** – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

Реализация данной цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции развития ребёнка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)

2.6.2. Направления работы с семьями дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)

В реализации задач социально-педагогического блока по взаимодействию с семьями дошкольников принимают участие воспитатели группы, а также все специалисты ДОО (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Формы организации психолого-педагогической помощи семьям дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Коллективные формы взаимодействия:

1.1. Общие родительские собрания

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе с социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм коррекционно-развивающей работы;
- сообщение о возможных формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Проведение детских праздников и «досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы:

2.1. Анкетирование и опросы родителей

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании и развитии детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей ДОО;
- определение оценки родителями работы ДОО в целом.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задача: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)

3. Формы наглядного информационного обеспечения:

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах с хорошим обзором. **Примерные темы** информационных стендов и выставок: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребёнка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребёнку», «Как развивать способности ребёнка дома» и др.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- предоставление информации о графике работы администрации и специалистов ДОО.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребёнка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, интересной и доступной для восприятия родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей формам и методам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.

Задачи:

- своевременное информирование родителей - позволяет родителям следить за содержанием деятельности группы и оставаться «на связи» с воспитателями и специалистами ДОО, даже если ребёнок по определённым причинам не помещает детский сад;
- своевременное и быстрое предоставление родителям различной полезной информации: презентации, методическая литература, задания, ответы на интересующие вопросы.

При этом **наиболее активная позиция** в системе психолого-педагогического взаимодействия с семьями воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) принадлежит **педагогу-психологу**, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

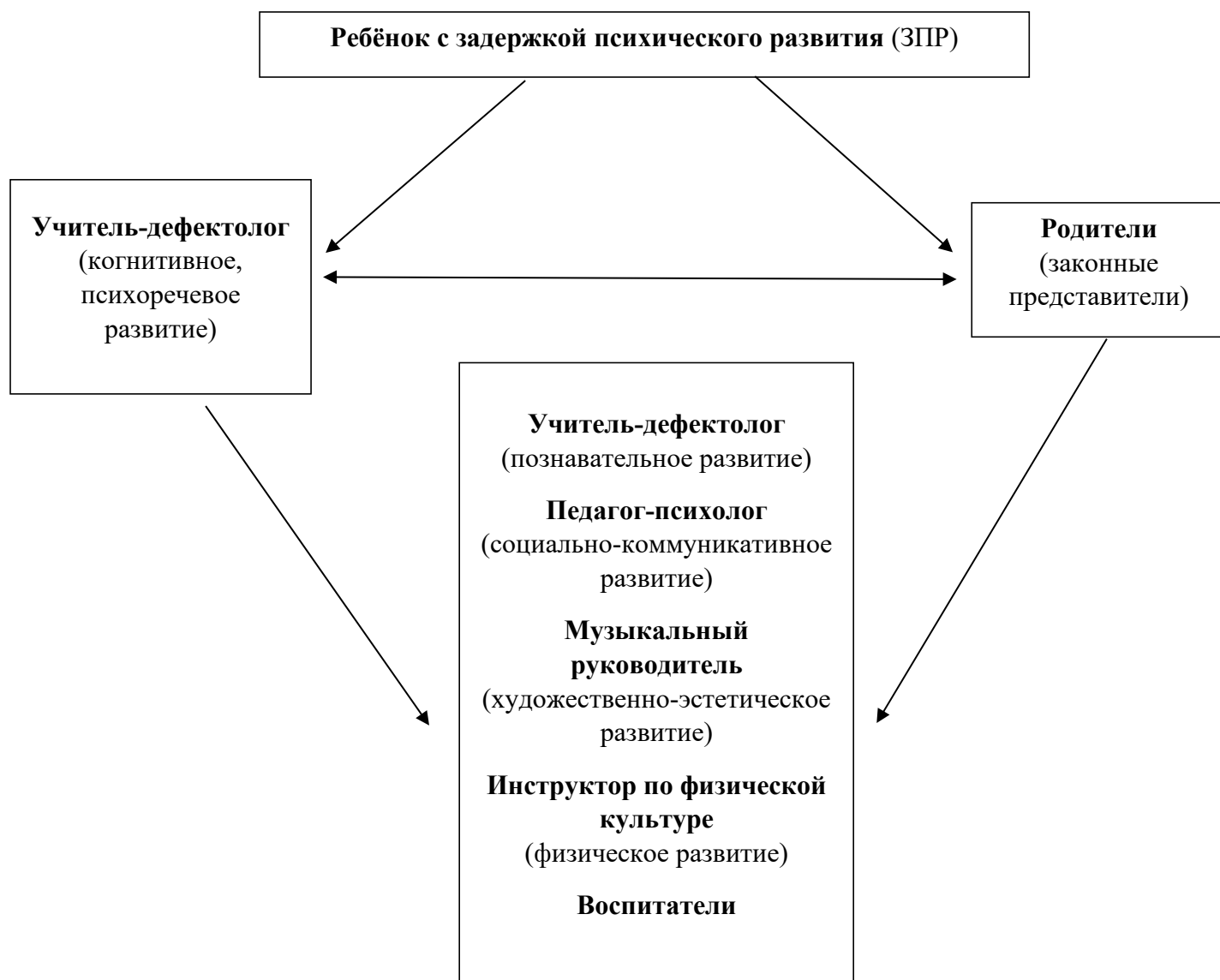
2.6.3. Планируемые результаты работы учителя-логопеда с семьёй

- Появление интереса родителей к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах развития и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)
- Сохранение и обогащение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами/консультациями к учителю-логопеду.
- Рост удовлетворённости родителей работой учителя-дефектолога в ДОО.

2.7. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.7.1. Модель взаимодействия субъектов

**коррекционно-образовательного процесса
в группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР)**



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов дошкольного учреждения. И, прежде всего, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-дефектолог руководит коррекционно-развивающей работой по преодолению нарушений в развитии детей с задержкой психического развития (ЗПР). Другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

2.7.2. Преемственность в планировании НОД учителя-дефектолога и воспитателей

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и учителя-дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления дефектов развития и трудностей социальной адаптации детей.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению нарушений в развитии, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР), чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Среди них:

- развитие мышления, памяти, внимания и восприятия у детей с задержкой психического развития (ЗПР);

- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- подготовка детей к письму, формирование графомоторных навыков;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушений в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией задержки психического развития (ЗПР);
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования учебных навыков и действий.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах.

Это:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-дефектолог отмечает основные цели и задачи коррекционно-развивающей работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям включают в себя следующие разделы:

- Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия)
- Пальчиковая гимнастика, подвижные игры и упражнения.
- Индивидуальная работа.
- Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия). Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребёнка. Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей;
- получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитию всех психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, логики, наблюдательности и др;
- развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения;
- развитию речи: пополнению и активизации словаря, формированию правильного звукопроизношения.

Дидактическая игра - это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить усвоили ли дети определённые знания и умеют ли их применить, когда это нужно. Чем полнее дети усваивают знания, тем шире их можно применить на практике в различных условиях.

Анализ дидактической игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей с задержкой психического развития (ЗПР), а значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Обучение в форме дидактической игры основано на стремление ребёнка входить в воображаемую ситуацию

и действовать по её законам, то есть отвечает возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Пальчиковая гимнастика, подвижные игры и упражнения служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они так же обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых данные дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-дефектолог рекомендует индивидуальную работу по познавательному и когнитивному развитию, а также по развитию психических функций детей.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с задержкой психического развития, учитель-дефектолог как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

После занятий с группой и индивидуально, учитель-дефектолог записывает задание для воспитателей, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключаются в дальнейшем развитии и совершенствовании когнитивных и высших психических функций. На протяжении учебного года учитель-дефектолог ведёт тетрадь по взаимодействию с воспитателями группы.

2.8. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития (ЗПР) (по ФАОП)

Специальными условиями получения образования детьми с задержкой психического развития и (ЗПР) можно считать:

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

- Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией.
- Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)
- **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом (не реже 2-х раз в неделю)**
- Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР), позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР), позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

- Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности.
- Психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие их интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы.

- Специально организованное обследование обучающихся учителем-дефектологом, предусматривающее определение состояния всех компонентов когнитивной деятельности, психической и поведенческой сферы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующийся на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.9. Содержание дифференциальной диагностики особенностей развития обучающихся

с задержкой психического развития (ЗПР) (по ФАОП)

Мониторинг работы учителя-дефектолога обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. **Основная задача** – выявить пробелы в овладении ребёнком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из

эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учётом имеющихся у ребёнка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Обследование учителем-дефектологом в подготовительной группе проводится два раза в год:

- 1-15 сентября – входное обследование;
- 15-30 мая – итоговое обследование.

Проведению дефектологического обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка.

С целью уточнения сведений о характере раннего развития, психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

При непосредственном контакте учителя-дефектолога с ребёнком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени готовности ребёнка к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развёрнутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребёнка формируется учителем-дефектологом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа позволяет составить представление о личностных особенностях ребёнка, особенностях его поведения и психической сферы.

Содержание беседы определяется национальными и этнокультурными особенностями, познавательными и языковыми возможностями, интересами ребёнка. Беседа может проводиться на основе лексических тем: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы эмоциональных реакций и речевых высказываний ребёнка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

При проведении дефектологического обследования учитель-дефектолог использует индивидуальную диагностическую карту развития ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР). Индивидуальная карта развития ребёнка позволяет:

- определив проблемные стороны в развитии дошкольника, разработать индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка в ДОО;

- организовать дифференцированную и целенаправленную коррекционно-развивающую работу с каждым конкретным ребёнком по его выравниванию, объединив усилия всех специалистов ДОО;
- наладить более успешное педагогическое сотрудничество с родителями воспитанников;
- создать индивидуальную коррекционную программу развития ребёнка с задержкой психического развития (ПР) для последующей адаптации к обучению в школе.

Индивидуальная карта развития ребёнка состоит из **восьми блоков**:

- **I блок.** Анамнестические данные.
- **II блок.** Поведение и психическая сфера.
 - Личностные особенности и психическая сфера. Исследование личностных и психологических особенностей ребёнка.
- **III блок.** Представления ребёнка о себе и ближайшем окружении. Точность представлений.
- **IV блок.** Характеристика интеллектуальной деятельности.
 - Особенности восприятия:
 - Цвет
 - Ритм (восприятие и воспроизведение)
 - Целостное восприятие
 - Особенности внимания
 - Особенности памяти:
 - Слуховая память
 - Зрительная память
 - Двигательная память
 - Особенности мышления:
 - Наглядно-действенное мышление
 - Словесно-логическое мышление
- **V блок.** Характеристика элементарных математических представлений
 - Количество и счёт
 - Геометрические фигуры. Форма
 - Величина
 - Ориентировка в пространстве
 - Ориентировка во времени
- **VI блок.** Речевое развитие

- Звуковая сторона речи
- Слоговая структура слова
- Фонематический слух
- Грамматический строй речи
- **VII блок. Моторика**
 - Артикуляционная моторика
 - Произвольная мимическая моторика
 - Тонкая моторика пальцев рук
 - Общая произвольная моторика
- **VIII блок. Лист динамики развития. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации (отслеживание коррекционно-развивающей работы с ребёнком)**

Можно сделать вывод, что индивидуальные образовательные потребности ребёнка определяются с учётом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при дифференциальной диагностике. Результаты дефектологического обследования могут использоваться для **решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей**, а также позволят определить учителю-дефектологу **содержание образовательной работы** с ребёнком с задержкой психического развития (ЗПР) с учётом выявленных образовательных трудностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребёнка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), разработанную в соответствии с ФАОП ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создаётся педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы. Оформление кабинета учителя-дефектолога должно создавать для ребёнка **атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта**, не быть чрезмерно перегруженным, т.е. соответствовать требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажёров. В то же время атмосфера в кабинете должна создавать рабочий настрой и мотивировать детей на образовательную деятельность.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решаются в процессе профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями детей с задержкой психического развития и их особыми образовательными потребностями. В связи с этим среди требований целесообразно выделить **несколько критериев**, по которым происходит организация рабочего пространства учителя-дефектолога:

- **Научность** – обеспечение методической базы деятельности учителя-дефектолога, соблюдение квалификационных и методических требований.
- **Здоровьесбережение** – соблюдение нормативных требований СанПиН (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности обучающихся, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий: занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.)
- **Соответствие возрасту ребёнка** – обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям детей дошкольного возраста с задержкой

психического развития (ЗПР) (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.)

- **Реабилитация** – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений развития и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер)

Организация пространства в кабинете учителя-дефектолога **по отношению к обучающимся** предполагает **разделение кабинета на несколько зон**: учебную, двигательную и игровую зоны.

Учебная зона кабинета учителя-дефектолога обеспечивает место проведения занятий и содержит: стол и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), магнитную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям СанПиН к учебному помещению.

Двигательная зона обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащённое ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания)

Игровая зона обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол и шкаф с игровым материалом и местом для игры.

По отношению к деятельности учителя-дефектолога (в соответствии с направлениями работы) кабинет так же **разделяется на несколько зон**: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, методическую зоны.

Диагностическая зона кабинета учителя-дефектолога оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования обучающихся.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся. Необходимо предусмотреть рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

Консультативная зона предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности учителя-дефектолога, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности учителя-дефектолога, содержит рабочий стол, стеллажи и шкафы для хранения материалов.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-дефектолога включает в себя:

- **Центр речевого и креативного развития**, в который входят:
 - Зеркало с лампой дополнительного освещения.
 - Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
 - Комплект зондов для артикуляционного массажа.
 - Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
 - Спирт, стерилизатор.
 - Дыхательные тренажёры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и др.)
 - Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
 - Логопедический альбом для обследования речи.
 - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 - Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
 - Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
 - Разрезной алфавит, магнитная азбука. Магнитный набор цифр.
 - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам, разнообразный счётный материал.

- Разрезные геометрические фигуры, магнитные геометрические фигуры. Геометрическое лото и домино.
- Слоговые таблицы.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- **Центр сенсорного развития**, в который входят:
 - Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен)
 - Звучащие игрушки-заместители.
 - Маленькая настольная ширма (в том числе, используемая для инсценирования сказок с помощью кукол би-ба-бо)
 - Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по изучаемым лексическим темам.
 - Игры «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибки художника», «Ералаш», «Распутай буквы» и др.
 - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по изучаемым лексическим темам.
 - Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.
 - Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
- **Центр моторного и конструктивного развития**, в который входят:
 - Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты, клише, печатки по изучаемым лексическим темам.

- Разрезные картинки и паззлы по изучаемым лексическим темам (8-12 частей)
- Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам (8-12 частей)
- Массажные мячики разных цветов и размеров, массажные пальчиковые дорожки.
- Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
- Флажки разных цветов.
- Игры-тренажёры со шнуровкой, игры-тренажёры с застёжками.
- Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.
- Мелкий конструктор («LEGO») и схемы выполнения построек.
- Мелкие бусины разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2. Проектирование образовательного процесса

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 3-ей недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся по **четыре подгрупповых занятия**, продолжительностью **25 минут** (для детей 6-8 лет). В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее **10 минут**.

Каждый ребёнок **не менее трёх раз в неделю** занимается **индивидуально** с учителем-дефектологом. В июне учитель-дефектолог проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы.

В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом)

Образовательная область. Направление деятельности	Кол-во занятий в неделю
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность), «Художественно-	2

эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом	2
Подгрупповое занятие с педагогом-психологом	2

3.3. Режим дня

Приём детей в группе. Взаимодействие с семьёй, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7:00-8:30
Утренняя гимнастика	8:15-8:20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	8:20-8:40
Завтрак	8:40-8:50
Подготовка к занятиям	8:50-9:00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое дефектологическое занятие	9:00-9:25
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое дефектологическое занятие	9:35-10:00
Индивидуальная работа учителя-дефектолога с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10:10-12:30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12:30-12:40
Обед	12:45-13:10

Подготовка ко сну. Дневной сон	13:10-15:10
Постепенный подъём. Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	15:10-15:30
Полдник	15:30-16:00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми (четыре человека) по заданию учителя-логопеда, игры, свободная деятельность детей	16:00-16:45
Чтение художественной литературы	16:45-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с семьёй, уход детей домой	17:00-19:00

3.4. Структура организации образовательного процесса

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Кол-во коррекционно- развивающий занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповое занятие	25 мин.	2 (50 мин.)	Не менее 10 мин.
Индивидуальное занятие	15 мин.	3 (45 мин.)	
Итого:		1 ч. 35 мин.	

3.5. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Подгрупповое занятие (занятие в малых группах)	- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира (ознакомление с окружающим миром) - Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) - Формирование пространственно-временных представлений.

	• Обогащение словаря и развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоте. • Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала.
Индивидуальное занятие	• Нормализация ведущей деятельности возраста. • Развитие когнитивной сферы и высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия) • Сенсорное и сенсомоторное развитие.

Обследование и контроль развития детей группы проводится три раза в год (в сентябре, январе и мае). Результаты обследования обсуждаются на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционно-развивающих занятий. По результатам обследования на данный учебный год дети поделены на две подгруппы, сформированные в соответствии с дефектологическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

3.6. График работы учителя-дефектолога

День недели	Часы работы
Понедельник	9:00-13:00
Вторник	9:00-13:00
Среда	9:00-13:00
Четверг	9:00-13:00
(каждый третий четверг месяца - совместная работа с детьми и их родителями, консультирование по ТПМПК)	15:00-19:00
Пятница	9:00-13:00

3.7. Расписание работы учителя-дефектолога

Подгрупповое дефектологическое занятие	9:00-9:25 9:35-10:00
Индивидуальная работа учителя-дефектолога	10:10-12:30
Участие учителя-дефектолога в режимных моментах	12:30-13:00

3.8. Литература

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. — М., Владос, 2018.
2. Верещагина Н.В. Комплексная диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ЗПР в компенсирующей/комбинированной группе детского сада (командный подход). ФАОП. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
3. Кондратьева С.Ю. Агапутова О. Е. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. 4-7 лет. ФАОП. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. Кондратьева С.Ю. Лебедева И. Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. 4-7 лет. ФАОП. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
5. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов. — М., Издательство Юрайт, 2024.
6. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н.В. Дети с ЗПР в детском саду. Коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФАОП: сборник статей. 3-7 лет. ФАОП. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
8. Нищева Н.В. Развивающее пространство ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. С 3 до 8 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
9. Нищева Н.В. Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушениями развития в современных условиях: сборник статей. 3-7 лет. ФАОП. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н. В. Верещагиной. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

11. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — М., Школьная Пресса, 2003. — Кн. 1

12. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты — М., Владос, 2001.

3.9. Приложение

1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (индивидуальные и фронтальные (подгрупповые) занятия)

2. Перспективный годовой план работы учителя-дефектолога в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

3. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-дефектолога.

